

# Thuật toán Bố trí Trường học New Orleans Mới Hoạt động Như nào, và Chiến lược Tốt nhất để Có được Chỗ Ưu tiên Là gì?

Jon Valant

HƯỚNG DẪN | NGÀY 22 THÁNG CHÍN, 2023

## Tổng quan

Tại New Orleans, học sinh không được chỉ định vào một trường chỉ dựa trên nơi các em sinh sống. Thay vào đó, các gia đình gửi một danh sách xếp hạng yêu cầu của trường học thông qua Quy trình Ghi danh Thông thường NOLA-PS (NCAP), và sau đó một thuật toán sẽ chỉ định các học sinh vào các trường. Mặc dù các khía cạnh của thuật toán bố trí trường học của NCAP là phức tạp—điều có thể gây ra sự nhầm lẫn và mất lòng tin—nhưng ý tưởng cơ bản lại khá đơn giản.<sup>1</sup>

Tóm tắt này mô tả cách thuật toán bố trí trường học của NCAP hoạt động. Nó biểu diễn cách thức thuật toán bố trí các học sinh vào các trường một cách quá đơn giản. Tóm tắt sau đó sẽ chỉ ra lý do các chiến lược mà các gia đình có thể cho rằng sẽ hỗ trợ cơ hội có được chỗ ưu tiên nhưng chỉ có thể làm giảm những cơ hội đó. **Thay vào đó, chiến lược tốt nhất của học sinh ghi danh là xếp hạng các trường theo thứ tự từ tùy chọn ưu tiên nhất cho đến lựa chọn ít ưu tiên nhất của mình.**

Đi kèm với tóm tắt này, **Hiệp hội Nghiên cứu Giáo dục Mầm non New Orleans (CECR, Collaborative for Early Childhood Research)** đã phát hành một bản tóm tắt xem xét cách các gia đình nhận thức và tiếp cận đơn ghi danh giáo dục mầm non và mẫu giáo NCAP. Thông qua các buổi phỏng vấn với phụ huynh, các nhà nghiên cứu CECR đã xác định được bốn lầm tưởng về thuật toán bố trí trường học của NCAP:

### LẦM TƯỞNG SỐ 1:

Ghi nhiều chương trình làm giảm cơ hội của quý vị tại các lựa chọn trường học được xếp hạng cao hơn.

### LẦM TƯỞNG SỐ 2:

Nhân viên học khu đưa ra quyết định về chỉ định trường học.

### LẦM TƯỞNG SỐ 3:

Đặt các chương trình phổ biến lên đầu làm giảm cơ hội nhận được chỗ ngồi trong bất kỳ chương trình nào trên danh sách của quý vị.

### LẦM TƯỞNG SỐ 4:

Ghi danh ngay khi quy trình ghi danh mở giúp làm tăng cơ hội của quý vị.

Thật không may, những lầm tưởng này có thể làm các gia đình sử dụng các chiến lược sai lầm. Trong bản tóm tắt này, tôi sử dụng một hình minh họa về quy trình bố trí trường học của NCAP để thể hiện lý do những điều này thực ra là những lầm tưởng và lý do vì sao các chiến lược được hiểu theo các lầm tưởng là sai lầm. Tôi tập trung vào thuật toán bố trí lớp Mầm non-12 của NCAP, nhưng logic tương tự cũng được áp dụng vào thuật toán bố trí trường học giáo dục mầm non của họ.

<sup>1</sup>Nhiều thành phố, bao gồm New Orleans, sử dụng một loại thuật toán gọi là thuật toán chấp nhận trì hoãn (DA, Deferred-Acceptance). Mặc dù ý tưởng cơ bản được mô tả trong bản tóm tắt này sẽ khá quát đa số các hệ thống ghi danh nhập học sử dụng thuật toán DA, nhưng các quy tắc và quy trình bố trí trường học của mọi hệ thống đều khác nhau theo một số cách nào đó.

## NCAP: Những Điều Cơ bản

Trước đây được gọi là OneApp, hệ thống ghi danh nhập học của New Orleans đã được đổi tên thành Quy trình Ghi danh Thông thường NOLA-PS vào năm 2021. NCAP hiện chỉ có một vòng cho các gia đình ghi danh nhập học. Trong “Đợt Ghi danh Chính” này, thời gian ghi danh được mở cho các gia đình nộp yêu cầu của trường học được xếp hạng của họ cho năm học tới. Thời gian Đợt Ghi danh Chính thường mở vào cuối mùa thu và kết thúc vào mùa đông. Khung thời gian cho **Năm học 2024-25** là ngày 28 Tháng Mười một cho đến 19 Tháng Một.

Sau khi thời gian Đợt Ghi danh Chính kết thúc, NOLA-PS sẽ chạy thuật toán bố trí trường học của họ. Thuật toán gán học sinh với một số chọn ngẫu nhiên và xếp các học sinh vào trường được xếp hạng cao nhất của các em mà có chỗ ngồi dành cho các em. Nếu một trường có đủ suất để đáp ứng tất cả các yêu cầu, thì tất cả học sinh ghi danh đủ điều kiện đã xếp hạng trường đó đầu tiên đều sẽ nhận được chỗ một suất học. Nếu một trường bị “ghi danh quá mức” (không đủ suất để đáp ứng tất cả các yêu cầu), thì tình trạng yêu tiên và số được chọn của học sinh sẽ quyết định học sinh nào được nhận. Nếu một học sinh không nhận được suất học tại ngôi trường lựa chọn đầu tiên của mình, em được cung cấp toàn quyền cân nhắc ngôi trường lựa chọn thứ hai (và, nếu cần, các trường mà em xếp hạng thấp hơn trường thứ hai). Điều này được mô tả chi tiết bên dưới.

Nếu một trẻ không nhận được suất học trong Đợt Ghi danh Chính—hoặc nếu gia đình của em muốn tìm chỗ ngồi tại một trường khác—em có thể tham gia vào quy trình Ghi danh Mở NOLA-PS. Ghi danh Mở là khoảng thời gian sau Đợt Ghi danh Chính, thời gian các gia đình có thể ghi danh vào các trường có suất học. Không như Đợt Ghi danh Chính, thời gian này không sử dụng thuật toán để thực hiện bố trí trường học. Tuy nhiên, các trường nổi tiếng nhất có thể có một vài, nếu có, suất học trống trong thời gian Ghi danh Mở.



## Những Ưu tiên của Học sinh trong NCAP

Trong Đợt Ghi danh Chính, thuật toán NCAP sử dụng các ưu tiên của học sinh để xác định học sinh nào được nhận suất học tại các trường bị ghi danh quá mức. Về bản chất, nó xếp hạng học sinh ghi danh từ đầu đến cuối theo tình trạng ưu tiên của các em tại mỗi trường. Số chọn ngẫu nhiên của học sinh chỉ được dùng như một điểm gỡ nút thắt trong quyết định bố trí trường học. Không phải tất cả trường đều có ưu tiên giống nhau, và một vài ưu tiên thì phổ biến hơn (hoặc mạnh hơn) những ưu tiên khác. Ba ưu tiên phổ biến nhất là:

- **Ưu tiên anh/chị/em**, dành cho học sinh ghi danh có anh chị em đã ghi danh tại một trường (nơi mà anh/chị/em chưa học đến cấp lớp cuối cùng của trường);
- **Ưu tiên địa lý (hai loại)**, dành cho các học sinh sinh sống trong khu vực địa lý của trường (ưu tiên khu vực địa lý) và/hoặc cách nửa dặm với trường (ưu tiên cách nửa dặm);
- **Ưu tiên trường học sắp đóng cửa**, dành cho các học sinh ghi danh ở cấp lớp Mẫu giáo-7 và lớp 9-11 phải chuyển sang trường mới do trường hiện tại của các em sẽ đóng cửa.
- **Có thể tìm thêm thông tin về các ưu tiên tại [đây](#).**

*² Một chi tiết quan trọng về ưu tiên hiện tại của NCAP là một số ưu tiên là “toàn phần” trong khi những số khác là “một phần”. Ưu tiên toàn phần áp dụng cho tất cả các suất học trống. Ưu tiên một phần chỉ áp dụng cho một nhóm nhỏ. Ưu tiên khu vực địa lý thường áp dụng cho 50% chỗ ngồi trống; ưu tiên cách nửa dặm thường áp dụng cho 25%.*

## Hình Minh họa về Cách Thuật toán Chống Chiến lược của NCAP Hoạt động

### HÃY TƯỞNG TƯỢNG RẰNG BA ĐỨA TRẺ (ANA, BEN VÀ CHLOE) ĐANG GHI DÀNH VÀO BA TRƯỜNG GIỐNG NHAU (MAPLE, OAK VÀ PINE).

Hãy coi rằng cả ba trường đều áp dụng ưu tiên trường học đóng cửa và ưu tiên anh/chị/em. Ưu tiên trường học đóng cửa mạnh hơn ưu tiên anh/chị/em. Điều này có nghĩa là các học sinh ghi danh có cả ưu tiên trường học đóng cửa và ưu tiên anh chị em là nhóm ưu tiên cao nhất. Học sinh ghi danh chỉ có ưu tiên trường học đóng cửa (không có ưu tiên anh/chị/em) là tiếp theo, theo sau là học sinh ghi danh chỉ có ưu tiên anh/chị/em (không có ưu tiên trường học đóng cửa). Học sinh ghi danh không có cả hai ưu tiên là nhóm ưu tiên thấp nhất. Trong mỗi nhóm này, các học sinh ghi danh được xếp thứ tự theo số ngẫu nhiên của các em.

### SAU ĐÂY LÀ CÁC ƯU TIÊN VÀ SỐ NGẪU NHIÊN CHO CÁC HỌC SINH GHI DANH GIẢ ĐỊNH CỦA CHÚNG TA:

<b>ANA</b>	có ưu tiên trường học đóng cửa (tại tất cả các trường). Em có số phiếu tốt.
<b>BEN</b>	có ưu tiên trường học đóng cửa (tại tất cả các trường) và ưu tiên anh chị em tại Maple. Em có số phiếu xấu.
<b>CHLOE</b>	không có bất kỳ ưu tiên nào. Tuy nhiên, em có số phiếu rất tốt.

### CHÚNG TA CÓ THỂ SỬ DỤNG THÔNG TIN NÀY ĐỂ XÁC ĐỊNH TÌNH TRẠNG ƯU TIÊN CỦA CÁC HỌC SINH GHI DANH NÀY TẠI MỖI TRƯỜNG.

**Tại Maple,** Ben đứng đầu. Điều này là vì em là học sinh ghi danh duy nhất có cả ưu tiên trường học đóng cửa và anh chị em. Ana đứng thứ hai vì em có ưu tiên trường học đóng cửa. Chloe đứng thứ ba. Ngay cả khi có số phiếu tốt nhất, Chloe vẫn không được nhận chỗ ngồi trước các học sinh ghi danh nằm trong nhóm ưu tiên cao hơn. Số phiếu chỉ được dùng làm điểm gỡ nút thắt một nhóm ưu tiên.

**Tại Oak và Pine,** Ana đứng nhất. Điều này là do Ana và Ben nằm trong cùng một tình trạng nhóm ưu tiên tại những trường này (chỉ có ưu tiên trường học đóng cửa), và Ana có số phiếu tốt hơn Ben. Ben đứng thứ hai. Chloe đứng thứ ba.

Chúng tôi có thể mở rộng ví dụ này để trình bày, theo một cách đơn giản quá mức, cách thức thuật toán bố trí trường học như thuật toán mà NCAP sử dụng chỉ định học sinh cho các trường.

**Hãy coi rằng Maple, Oak, và Pine đều có một chỗ trống.** Gia đình của Ana, Ben, và Chloe đã nộp yêu cầu được xếp hạng của họ. Trong trường hợp giả định này, họ được phép yêu cầu tối đa ba trường học nhưng cả ba gia đình đều không làm vậy. Sau đây là các yêu cầu mà họ đã nộp (xếp hạng từ Lựa chọn 1 đến Lựa chọn 3):

	LỰA CHỌN 1	LỰA CHỌN 2	LỰA CHỌN 3
<b>ANA</b>	Oak	Pine	Maple
<b>BEN</b>	Oak	Maple	Pine
<b>CHLOE</b>	Maple	Oak	

Hãy lưu ý rằng xếp hạng ưu tiên tại Maple là Ben-Ana-Chloe. Xếp hạng ưu tiên tại Oak và Pine là Ana-Ben-Chloe.

Thuật toán bắt đầu bằng việc **dự kiến** chỉ định các học sinh ghi danh vào trường học có lựa chọn cao nhất của các em nếu có chỗ cho các em dựa theo tình trạng ưu tiên của các em. Nếu không có chỗ cho các em, các em sẽ bị loại khỏi sự cân nhắc tại trường đó.

Trong ví dụ của chúng tôi, khi chúng tôi nhìn xuống cột “Lựa chọn 1”, chúng tôi thấy rằng Chloe dự kiến được chỉ định vào Maple tại bước đầu tiên vì em là học sinh ghi danh duy nhất xếp Maple ở đầu tiên. Ana dự kiến được chỉ định vào Oak, trong khi Ben bị từ chối vào Oak. Điều này là do chỉ có duy nhất một chỗ trống tại Oak và Ana có ưu tiên cao hơn Ben. Mặc dù chúng ta chưa biết được liệu Ana sẽ giữ chỗ ngồi dự kiến được chỉ định hay không, chúng tôi biết rằng Ben sẽ không được chỉ định vào Oak.

### CHÚNG TA HIỆN ĐANG Ở BƯỚC NÀY:

	LỰA CHỌN 1	LỰA CHỌN 2	LỰA CHỌN 3
<b>ANA</b>	Oak	Pine	Maple
<b>BEN</b>	Øak	Maple	Pine
<b>CHLOE</b>	Maple	Oak	

Ben đã bị loại khỏi trường học được chọn đầu tiên của em, nhưng em có toàn quyền quyết định tại trường lựa chọn thứ hai của mình. Thuật toán coi lựa chọn thứ hai ban đầu của em, Maple, như thể là lựa chọn đầu tiên của em ngay từ ban đầu. Nói cách khác là Chloe không có lợi thế hơn Ben chỉ vì Chloe xếp Maple đầu tiên mặc dù Ben xếp hạng trường thứ hai. Thứ tự xếp hạng của học sinh ghi danh là không quan trọng bằng học sinh được ưu tiên. Đây là yếu tố chính để thuật toán chống chiến lược.

Ben có ưu tiên tại Maple cao hơn Chloe. Em dự kiến nhận chỗ ngồi đó trong bước tiếp theo của thuật toán, điều này đã cân nhắc Ana vào Oak, Ben vào Maple và Chloe vào Maple. Điều này dẫn đến Chloe bị loại khỏi sự cân nhắc tại Maple. Ana giữ bố trí dự kiến tại Oak.

### ĐIỀU ĐÓ DẪN CHÚNG TA TẠI ĐÂY:

	LỰA CHỌN 1	LỰA CHỌN 2	LỰA CHỌN 3
<b>ANA</b>	Oak	Pine	Maple
<b>BEN</b>	Øak	Maple	Pine
<b>CHLOE</b>	Maple	Oak	

Bây giờ, Chloe hiện đang được cân nhắc vào Oak, trường là lựa chọn cao nhất còn lại của em. Em có cơ hội nhận chỗ ngồi dự kiến được Ana giữ. Tuy nhiên, Ana có ưu tiên cao hơn Chloe. Vì thế, Chloe bị loại khỏi sự cân nhắc tại Oak.

THUẬT TOÁN HIỆN ĐÃ HOÀN THÀNH VIỆC THỰC HIỆN BỐ TRÍ TRƯỜNG HỌC. ANA ĐƯỢC CHỈ ĐỊNH VÀO OAK. BEN ĐƯỢC CHỈ ĐỊNH VÀO MAPLE. CHLOE CHƯA ĐƯỢC CHỈ ĐỊNH VÀO BẤT KỲ TRƯỜNG NÀO.

	LỰA CHỌN 1	LỰA CHỌN 2	LỰA CHỌN 3
ANA	Oak	Pine	Maple
BEN	Oak	Maple	Pine
CHLOE	Maple	Oak	

Gia đình của Chloe sẽ tìm kiếm sự bố trí sau Đợt Ghi danh Chính. Họ có thể tìm một trường học trong thời gian Ghi danh Mở. **Tuy nhiên, lựa chọn của họ có thể bị hạn chế nếu trường học ưu tiên của họ bị hết chỗ trong Đợt Ghi danh Chính.**

## Làm tưởng về NCAP và Lý do các Chiến Lược Vượt qua Thuật toán Không có Hiệu quả

Hình minh họa này có thể giúp ích trong việc phá bỏ những làm tưởng được mô tả trong bản tóm tắt của CECR. Nó cho thấy lý do các chiến lược được hàm ý theo những làm tưởng đó sẽ không thành công trong việc giúp học sinh ghi danh có được sự bố trí trường học theo mong muốn hơn.

### LÀM TƯỞNG SỐ 1: GHI NHIỀU CHƯƠNG TRÌNH LÀM GIẢM CƠ HỘI CỦA QUÝ VỊ TẠI CÁC LỰA CHỌN TRƯỜNG HỌC ĐƯỢC XẾP HẠNG CAO HƠN.

Một làm tưởng lâu dài về quy trình bố trí trường học tại New Orleans rằng học sinh ghi danh có thể đánh lừa thuật toán xếp các em vào một trong các lựa chọn hàng đầu của các em bằng cách chỉ xếp hạng một số lượng nhỏ các trường học. Tư duy ở đây là việc xếp hạng nhiều trường hơn có thể làm học khu xếp học sinh ghi danh vào một trường học xếp hạng thấp hơn, ít nổi tiếng hơn trong khi giữ chỗ tại một trường học nổi tiếng hơn.

Đây có thể là chiến lược của gia đình Chloe ở bên trên. Có thể họ thích cả ba trường, nhưng họ **rất** thích Maple và Oak. Mặc dù họ có thể hài lòng với sự bố trí trường học tại Pine (trường ưa thích thứ ba của họ), họ chọn không liệt kê trường vì họ lo rằng làm vậy sẽ làm giảm khả năng của họ tại Maple hoặc Oak.

Chiến lược này không có tác dụng vì học sinh ghi danh không bao giờ bị phạt vì xếp hạng nhiều trường hơn. Học sinh ghi danh được chỉ định vào trường học được xếp hạng cao nhất của các em, nơi có chỗ trống dành cho các em.

Hãy lưu ý rằng gia đình của Ana không hủy hoại cơ hội bố trí trường học tại Oak của em—trường em được xếp vào—bằng việc xếp hai trường học sau Oak. Tuy nhiên, gia đình Chloe có thể đã gây ra sai lầm đắt giá. Nếu họ xếp hạng Pine ở thứ ba thay vì bỏ đi, họ đã có thể vượt qua Đợt Ghi danh Chính với một chỗ ngồi tại Pine. Tuy nhiên, bây giờ họ sẽ tham gia Ghi danh Mở mà không có sự chắc chắn rằng Chloe sẽ có chỗ ngồi tại bất kỳ trường nào trong ba trường hàng đầu của em.



## LÀM TƯỜNG SỐ 2: NHÂN VIÊN HỌC KHU ĐƯA RA QUYẾT ĐỊNH VỀ CHỈ ĐỊNH TRƯỜNG HỌC.

Một làm tường thứ hai được CECR mô tả rằng một vài phụ huynh cho rằng nhân viên học khu có thể tự mình quyết định nơi bố trí học sinh trong Đợt Ghi danh Chính.

Điều này phản ánh sự hiểu lầm về cách quy trình bố trí Đợt Ghi danh Chính hoạt động. Như đã chỉ ra bên trên, thuật toán bố trí trường học—không phải nhân viên học khu—quyết định sự bố trí của học sinh. Nó thực hiện những bố trí đó dựa trên yêu cầu của gia đình, chỗ trống sẵn có và chính sách bố trí trường học.

Tuy nhiên, điều quan trọng cần lưu ý là thuật toán bố trí trường học được con người thiết kế thông qua quy trình xây dựng chính sách. Quyết định về các vấn đề như là sử dụng ưu tiên nào—và cách thức xếp thứ tự những ưu tiên đó liên quan tới ưu tiên khác—có ảnh hưởng quan trọng tới việc học sinh nào có quyền truy cập vào trường học nào. Bằng việc gắn kết và tham gia vào quy trình đưa ra quyết định này, các cư dân có thể giúp đảm bảo rằng các ưu tiên của NCAP thể hiện các giá trị và mong muốn của cộng đồng.

## LÀM TƯỜNG SỐ 3: ĐẶT CÁC CHƯƠNG TRÌNH PHỔ BIẾN LÊN ĐẦU LÀM GIẢM CƠ HỘI NHẬN ĐƯỢC CHỖ NGỒI TRONG BẤT KỲ CHƯƠNG TRÌNH NÀO TRÊN DANH SÁCH CỦA QUÝ VỊ.

Một làm tường bấy lâu nay khác về quy trình chỉ định trường học là học sinh ghi danh có thể vượt qua thuật toán bằng cách xếp hạng một trường ít được ưu tiên hơn lên trên trường học được ưu tiên hơn nếu học cho rằng mình có cơ hội được vào các trường học ít ưu tiên hơn tốt hơn.

Hãy tưởng tượng rằng gia đình của Chloe đã sử dụng chiến lược này ở bên trên. Hãy coi rằng trường học ưa thích thực tế của họ là Oak, nhưng họ biết rằng Oak nổi tiếng. Họ hiểu ra—một cách chính xác—rằng Chloe không có cơ hội tốt để nhận được chỗ ngồi tại đó. Vì thế, họ xếp Maple lên đầu với hy vọng có được chỗ ngồi trước các học sinh ghi danh xếp Maple ở hạng hai hoặc thấp hơn.

Vấn đề với chiến lược này là việc xếp hạng một trường học cao hơn không đem lại cho học sinh tình trạng ưu tiên cao hơn tại trường học đó. Điều này được thể hiện rõ ràng trong việc đã xảy ra với Chloe và Ben. Gia đình của Ben xếp hạng Oak lên đầu tiên và đã bị từ chối vì tình trạng ghi danh của em. Tuy nhiên, sau khi Ben bị từ chối khỏi trường học được chọn cao nhất của mình, em được toàn quyền cân nhắc tại Maple (lựa chọn thứ hai của họ). Do tình trạng ưu tiên cao hơn của mình, em đã có được chỗ ngồi tại Maple mà đã được dự kiến chỉ định cho Chloe, là trẻ có gia đình xếp hạng Maple lên đầu tiên.

Chiến lược của gia đình của Chloe không giúp ích cho họ và nó sẽ không giúp ích cho họ trong bất kỳ trường hợp nào. Tệ hơn là nó có thể dẫn đến việc họ nhận được trường học ít ưu tiên hơn. Ví dụ, hãy cân nhắc những gì sẽ xảy ra nếu gia đình của Ana sử dụng chiến lược này và xếp Pine lên đầu tiên. Họ sẽ được xếp vào Pine thay vì Oak (lựa chọn đầu tiên thực sự của họ). Thuật toán chỉ định học sinh ghi danh vào trường học được xếp hạng cao nhất của các em, nơi có chỗ trống dành cho các em. Đối với Ana, người có chỗ trống ở cả hai trường, thuật toán sẽ cung cấp cho em chỗ tại một trường ít ưu tiên hơn. Với việc cố gắng vượt qua thuật toán, gia đình của em về cơ bản sẽ tự loại mình khỏi sự cân nhắc tại trường học ưa thích của họ.



## LẦM TƯỞNG SỐ 4: GHI DANH NGAY KHI QUY TRÌNH GHI DANH MỞ GIÚP LÀM TĂNG CƠ HỘI CỦA QUÝ VỊ.

Điều cực kỳ quan trọng là các học sinh ghi danh hoàn thành tất cả các bước cần thiết để nộp đơn ghi danh Đợt Ghi danh Chính trước hạn chót của Đợt Ghi danh Chính.<sup>3</sup> Học sinh ghi danh có cơ hội được nhận sự bố trí mong muốn cao hơn nếu các em ghi danh trong Đợt Ghi danh Chính thay vì các em đợi đến sau khi kết thúc Đợt Ghi danh Chính.

Tuy nhiên, như đã được thể hiện trong hình minh họa bên trên, quy trình bố trí Đợt Ghi danh chính **không** phải là quy trình đến trước nhận trước. Thuật toán bố trí cân nhắc tất cả đơn ghi danh đủ điều kiện nhận được trong thời gian ghi danh Đợt Ghi danh Chính. Học sinh nhận được chỗ ngồi tại một ngôi trường bị ghi danh quá mức phụ thuộc vào việc những học sinh nào có ưu tiên cao hơn, không phải là gia đình nào ghi danh sớm hơn trong thời gian diễn ra Đợt Ghi danh Chính.

### Tóm tắt

NCAP sử dụng một thuật toán bố trí để chỉ định học sinh vào các trường dựa trên yêu cầu của gia đình, chỗ trống có sẵn và ưu tiên của học sinh cũng như là số phiếu. Có thể khó để hiểu được cách thức những thuật toán này hoạt động và nhiều người đã thể hiện sự nhầm lẫn hoặc mất lòng tin. Các nhà nghiên cứu đã quan sát các phụ huynh thực hiện vô số các chiến lược với hy vọng có được sự bố trí tốt nhất có thể. Nhiều chiến lược trong số này có vẻ thuộc về trực giác, và một số chiến lược có thể thành công trong các thiết lập có các quy trình bố trí khác nhau.

Tuy nhiên, với thuật toán bố trí trường học hiện nay tại New Orleans, phương hướng tiếp cận tốt nhất—liên quan đến việc có được sự bố trí ưu tiên—có lẽ là phương hướng đơn giản nhất. **Học sinh ghi danh nên xếp hạng trường học theo thứ tự ưu tiên thực tế của các em.** Các em nên xếp hạng nhiều trường nhất có thể cho đến khi các em: (a) không còn chỗ trong đơn ghi danh để liệt kê thêm trường hoặc (b) không ghi danh vào bất kỳ trường học nào mà các em chưa xếp hạng. Đây là cách duy nhất để học sinh ghi danh tối đa cơ hội được nhận vào trường các em muốn.



<sup>3</sup>Một vài trường có thêm các yêu cầu phải được mau chóng hoàn thành sau khi nộp đơn ghi danh. Điều này bao gồm các bài kiểm tra tại các trường học có tiêu chí điều kiện hội đủ về học tập hoặc ngôn ngữ nước ngoài.